

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность городской среды обитания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Карабанова О. Н, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в условиях городской среды обитания, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий и терминов по проблеме выживания и обеспечения безопасности личности в городской среде;
- выявление основного спектра опасностей влияющих на поведение личности в среде города;
- формирование умения анализировать чрезвычайные ситуации и принимать адекватные решения с учетом опасностей возникающих в городской среде обитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Безопасность городской среды обитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Необходимы знания полученные в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе, дисциплины блока безопасность жизнедеятельности связанные с выживанием в различных климато-географических зонах

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Безопасность городской среды обитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.1 Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.20.3 Биологические опасности и защита от них;

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.17 Экология и безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность городской среды обитания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - способы и технологию оказания первой доврачебной помощи; - приемы организации взаимодействия в группе обучающихся; уметь: - применять приемы оказания первой доврачебной помощи в условиях нестандартных ситуаций; - обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности; владеть: - приемами управления детскими коллективами, в том числе спланировать коллектив обучающихся; - приемами активизации деятельности обучающихся на занятиях.
ОПК-6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - способы и приемы психолого-педагогического сопровождения деятельности обучающихся на занятиях по проблематике обеспечения безопасности в городской среде; уметь: - мотивировать обучающихся к поисковой и познавательной деятельности в области обеспечения безопасности в городской среде; - защищать себя и от опасных факторов городской среды обитания, четко и уверенно действовать в ЧС социального и иного характера в городской среде; владеть: - приемами регулирования деятельности обучающихся по обеспечению безопасности в условиях города; - способами решения задач по охране жизни и здоровья окружающих и нуждающихся в такой помощи.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - способы организации взаимодействия обучающихся в процессе обучения по дисциплине в составе групп, микро коллективов; уметь: - создавать микрогруппы и способствовать взаимодействию участников групп по достижению общих целей и задач в рамках поисковой деятельности; владеть:

	- способами и приемами организации взаимодействия внутри детски коллективов и между взрослыми и занимающимися детьми
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие подходы к понятию городской среды обитания:

Городская среда обитания как сложная природно-техногенная система. Введение в виктимологию. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания человека. Источники загрязнения атмосферы городов. Физико-химические процессы изменения состояния загрязнений в атмосфере. Смог, кислотные дожди, парниковый эффект. Угрозы человеку от общества, проблемы безопасности в местах проживания, общественных местах. Проблемы воспитания культуры обеспечения безопасности в городской среде. Особенности организации взаимодействия в решении проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2. Безопасность в городской среде:

Основные вызовы и угрозы для человека в городе. Проблемы выживания и обеспечения безопасности в социальных конфликтах в городе. Безопасность на улице. Безопасность дома, в квартире, общественных местах. Эффект толпы и массовые столкновения как источник опасности. Безопасность на транспорте. Природные и техногенные опасности в городской среде, способы защиты от них. Криминал как источник опасности. Основы обеспечения безопасности при взаимодействии с представителями государственных и муниципальных органов власти. Способы обеспечения собственной безопасности и окружающих, сохранение здоровья и жизни в условиях потенциальной и явной опасности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Общие подходы к понятию городской среды обитания (8 ч.)

Тема 1. Городская среда обитания как сложная природно-техногенная система (2 ч.)

Экологическая модель города. Климатические условия и компоненты городской среды. Климатические условия территорий. Микроклимат города. Особенности среды обитания городской растительности. Категории озелененной территории в городе.

Тема 2. Введение в виктимологию. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания человека (2 ч.)

Виктимность, виктимность жестов, предметов, Зоны повышенной опасности. Негативное воздействие городской среды. Техногенные опасности. Экологические опасности. Социальные опасности. Система обеспечения безопасности.

Тема 3. Физико-химические процессы изменения состояния загрязнений в атмосфере (2 ч.)

Основные источники загрязнения окружающей среды. Влияние промышленных предприятий. Автомобильный транспорт. Энергетика и окружающая среда. Наблюдение, учет и контроль в области экологии. Экологический мониторинг.

Тема 4. Проблемы воспитания культуры обеспечения безопасности в городской среде (2 ч.)

Структура воспитания культуры личной безопасности. Цели воспитания культуры личной безопасности. Содержание воспитания культуры личной безопасности. Методы воспитания культуры личной безопасности. Закономерности воспитания культуры личной безопасности.

Модуль 2. Безопасность в городской среде (8 ч.)

Тема 5. Проблемы выживания и обеспечения безопасности в социальных конфликтах в городе (2 ч.)

Понятие опасности социального характера. Классификация социальных опасностей. Жизненные кризисы. Конфликтные ситуации, тревоги и страх. стресс и экстремальные условия городской среды.

Тема 6. Безопасность на улице. Безопасность дома, в квартире, общественных местах (2 ч.)

Опасности современного жилища, общественных мест, местах скопления людей. Правила поведения и предотвращения потенциально опасных ситуаций. Пожары, отравления, электроприборы, компьютеры и другие источники опасности. Возможные опасности в уличной среде. Общие правила обеспечения безопасности, способы сообщений оперативным службам о случившемся.

Тема 7. Природные и техногенные опасности в городской среде, способы защиты от них (2 ч.)

ЧС природного характера, возможные на территории города, присущие им опасности для населения. ЧС техногенного характера возможные на территории города, присущие им опасности для населения. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Превентивные меры по предупреждению ЧС, конкретные меры защиты, предусмотренные на случай возникновения ЧС.

Тема 8. Эффект толпы и массовые столкновения как источник опасности (2 ч.)

Эффект толпы, свойства толпы, правила поведения в толпе (при массовых беспорядках, в движущейся толпе, в толпе в помещениях, в толпе в замкнутых пространствах). Наиболее известные случаи проявления "эффекта толпы" и их последствия в нашей стране. Массовые беспорядки, их сущность и характер проявления. Виды и формы проявлений. Как не стать случайным участником. Оказание видов первой помощи себе и окружающим – пострадавшим от ЧС или насилия. Виды травм, ран и способы оказания помощи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Общие подходы к понятию городской среды обитания (8 ч.)

Тема 1. Источники загрязнения атмосферы городов (2 ч.)

Загрязнение атмосферного воздуха. Влияние энергетики на загрязнение атмосферного воздуха. Вклад жилищно-коммунального хозяйства в загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение почв, гидросферы.

Тема 2. Смог, кислотные дожди, парниковый эффект (2 ч.)

Озоновый слой биосферы. Возникновение парникового эффекта. Кислотный дождь и его влияние на почвы. Явление смога и опасности от него.

Тема 3. Угрозы человеку от общества, проблемы безопасности в местах проживания, общественных местах (2 ч.)

Социальные опасности и угрозы представляют собой наиболее сложный компонент. Они включают в себя действия самых разнообразных социальных сил: групп, слоев, партий, движений, группировок, национальных образований и т.д. Сюда относятся действия преступных группировок и отдельных личностей, политический и религиозный терроризм, экстремизм и национализм, а также непродуманная экономическая и социальная политика. Серьезные опасности кроются в нарушении прав и свобод граждан, деструктивном воздействии информационных систем на сознание людей, в общем снижении уровня культуры, науки, образования и воспитания.

Тема 4. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания человека (2 ч.)

Повседневные естественные опасности. Антропогенные опасности. Производственные негативные (вредные) факторы. Техногенные и природные. Социальные. Аварии и катастрофы.

Модуль 2. Безопасность в городской среде (8 ч.)

Тема 5. Основные вызовы и угрозы для человека в городе (2 ч.)

Террористические, криминальные угрозы, угрозы коммунально-бытового и жилищного характера, военные, экологические, эпидемиологические, политические, информационные.

Тема 6. Безопасность на транспорте (2 ч.)

Общественный транспорт. Маршрутное такси. Личный автомобильный автотранспорт. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

Тема 7. Криминал как источник опасности (2 ч.)

Криминальные опасности в городе. Уличные грабежи. Нападения на почве национальной, религиозной розни. Сексуальное насилие. Хулиганские нападения, уличные драки. Покушения на жизнь заказного характера или на почве личной неприязни. Бытовые ссоры, перерастающие в личную агрессию.

Тема 8. Основы обеспечения безопасности при взаимодействии с представителями государственных и муниципальных органов власти (2 ч.)

Законные средства личной безопасности. Общение с представителями власти. Взаимодействие с представителями органов внутренних дел. Правила поведения при незаконном задержании или аресте. Права и правила поведения в полиции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (100 ч.)

Модуль 1. Общие подходы к понятию городской среды обитания (60 ч.)

Подготовить доклад с описанием современных вариантов устройства городских сред и источников опасностей в них.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить опорную схему по всем возможным группам угроз и опасностей в современной городской среде. Охарактеризовать методы противодействия и профилактики.

Модуль 2. Безопасность в городской среде (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать опорную схему по проблеме поведения и принятия адекватных решений в условиях острых социальных конфликтов в городе.

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9 ОПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие подходы к понятию городской среды обитания.
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Безопасность в городской среде.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Биологические опасности и защита от них, Гражданская оборона, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационная безопасность, Информационно-психологическая безопасность личности, Летняя педагогическая практика, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм

человека негативных факторов среды, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы медицинских знаний, Основы ноксологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности,

Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности подготовки спортивного волонтера, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура в системе «Семья-школа», Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность городской среды обитания, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Информационно-психологическая безопасность личности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Образование и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы ноксологии, Особенности подготовки спортивного волонтера, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология физической культуры и спорта, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Безопасность городской среды»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие подходы к понятию городской среды обитания

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Опишите городскую среду обитания как сложную природно-техногенная система.
2. Определите термин «Виктимология». Изучением чего занимается эта наука.
3. Классифицируйте основные источники опасности в городской среде обитания человека.
4. Определите источники загрязнения атмосферы городов.
5. Определите основные угрозы человеку от общества.
6. Раскройте особенности организации взаимодействия в решении проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2: Безопасность в городской среде

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Определите основные вызовы и угрозы для человека в городе.
 2. Перечислите основные виды травм и ранений при ЧС в городской среде.
 3. Чем для человека могут быть опасны социальные конфликты в городе.
 4. Охарактеризуйте травмы и последствия которые могут быть получены в толпе и при массовых столкновениях.
 5. Перечислите типичные травмы и ранения при ДТП. Охарактеризуйте правила и алгоритм действия в первые минуты аварии, правила оказания доврачебной помощи.
- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
1. Охарактеризуйте природные и техногенные опасности в городской среде.
 2. Определите способы защиты от ЧС в городской среде молодежи и обучающихся.

3. Определите, какие опасности для обучающихся и подростков несут в себе криминальные ситуации.
4. Определите основы обеспечения безопасности при взаимодействии с представителями государственных и муниципальных органов власти.
5. Охарактеризуйте основы взаимодействия в коллективе сверстников при попадании в ситуации опасности в незнакомом городе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-9, ОПК-6, ПК-6)

1. Назовите и охарактеризуйте правила безопасного поведения в общественных местах.
2. Назовите и охарактеризуйте современные технологии обеспечения безопасности на транспорте.
3. Назовите и охарактеризуйте тенденции в развитии обеспечения безопасности на транспорте.
4. Назовите и охарактеризуйте экстренные службы. Системы по соблюдению безопасности на транспорте.
5. Назовите правила поведения в местах массового скопления людей.
6. Назовите правила поведения в толпе, находящейся в помещении.
7. Назовите правила поведения при приближении уличной толпы.
8. Назовите социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки.
9. Назовите, в чем проявляется криминальная суть современного терроризма.
10. Опишите отношения человека с окружающей средой.
11. Определите понятие – толпа, каковы ее основные виды?
12. Определите основные происшествия на транспорте и классифицируйте их.
13. Определите понятие – массовые беспорядки, каковы причины их возникновения?
14. Определите понятия: тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огне-тушащие вещества, технические средства пожаротушения.
15. Определите функции досмотра полицией.
16. Определите, как вести себя в толпе в экстремальной ситуации?
17. Определите, как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ?
18. Определите, какие меры следует предпринять, чтобы обезопасить себя от воров-карманников.
19. Определите, какие меры следует предпринять, чтобы обеспечить свою безопасность в толпе.
20. Определите, какие особенности совершаемой сделки должны вызывать подозрение в нечестности партнера.
21. Определите, какие правила следует соблюдать, чтобы уменьшить риск стать жертвой преступления.
22. Определите, каковы характерные признаки поведения человека во время паники.
23. Определите, с чем связано увеличение числа ЧС социального характера в городе.
24. Определите, чем отличается кража от ограбления, виды мошенничества.
25. Охарактеризуйте пассивную безопасность автомобиля.
26. Охарактеризуйте активную безопасность автомобиля.
27. Охарактеризуйте загрязнение окружающей природной среды.

28. Охарактеризуйте опасность от военных чрезвычайных ситуаций в условиях города.
29. Охарактеризуйте основы безопасности в общественных местах в отношении детей.
30. Охарактеризуйте основы безопасности и правила поведения в общественном транспорте.
31. Охарактеризуйте основы безопасности и правила поведения на водном транспорте.
32. Охарактеризуйте понятия: среда обитания, деятельность человека, понятие опасности.
33. Охарактеризуйте психологию пешехода, определите опасности при появлении пешехода на проезжей части.
34. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков.
35. Охарактеризуйте экологическую систему: определите, назовите специфические особенности.
36. Перечислите и охарактеризуйте правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественных местах.
37. Перечислите и охарактеризуйте свойства экологической системы: надежность, устойчивость, равновесие, живучесть, безопасность.
38. Перечислите и охарактеризуйте затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.
39. Перечислите и охарактеризуйте основные правила самозащиты. Пределы допустимой самообороны.
40. Перечислите и охарактеризуйте правила безопасного поведения в толпе.
41. Перечислите и охарактеризуйте средства самозащиты, и какие средства нельзя употреблять для самозащиты.
42. Перечислите основные происшествия на транспорте и их классификацию.
43. Перечислите основные угрозы экономической безопасности личности.
44. Перечислите правила безопасности на железной дороге.
45. Перечислите правила поведения в движущейся толпе?
46. Перечислите причины возникновения опасных ситуаций.
47. Перечислите, что является движущей силой массовых беспорядков?
48. Покажите роль в массовых действиях толпы различных групп ее участников.
49. Приведите примеры массовых беспорядков в России и за рубежом.
50. Раскройте механизм поведения толпы.
51. Раскройте основные направления реализации стратегии обеспечения экономической безопасности личности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.
http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Bezop_zhiznedeyat_Arustamov_18izd_2014.pdf

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: метод. пособие для преподавателей / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Дрофа, 2005.

2. Соколов Ю.И. Оповещение населения при чрезвычайных ситуациях / Под ред. В.А. Владимирова. – М.: КРУК, 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
3. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 108 6 корпуса для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.